

Dagindeling

Iedere dinsdag komen de leerlingen van de Biekorf en Vuurvlinder naar de verrijkingsgroep.

Ochtend 8.30 - 10.30 : groep 6/7
11.00 - 11.45: groep (3) na februari

Middag 13.00 - 15.00: groep 4/5 Biekorf
13.15 - 15.15 : groep 4/5 Vuurvlinder

Gezamenlijke start (wat gaan we doen vandaag? planning)

Kringgesprek (filosoferen, debatteren, presenteren)

Werkblok (thema's, ontwerpen & onderzoeken, gastlessen, coöperatieve spellen)

Afronding (reflectie, opruimen, afsluiten)

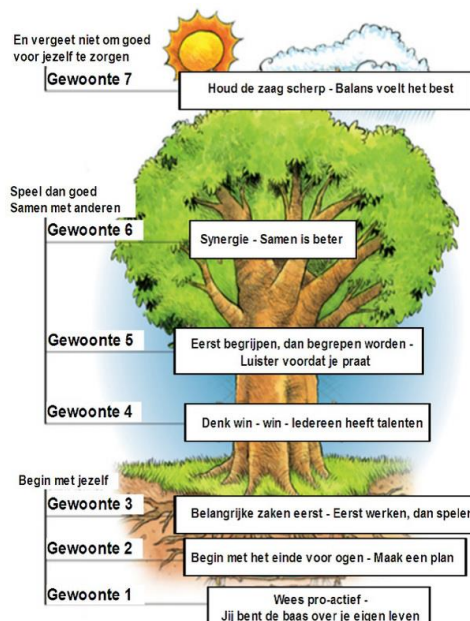
Achtergrondinformatie:

Tijdens het werkblok in de verrijkingsgroep wordt mogelijk gebruik gemaakt van onderstaande theorieën. Op deze manier wordt de ontwikkeling van het kind zo breed mogelijk gestimuleerd.

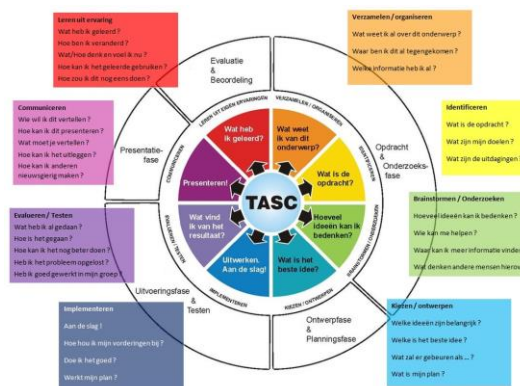
• Taxonomie van Bloom



• De 7 gewoonten van Covey



• Het TASC-model van Wallace



De vuurkorf



Verrijkingsgroep

Basisscholen
kern Geertruidenberg



Wat is de doelstelling?

De doelstelling van de verrijkingsgroep is tegemoet te komen aan de specifieke behoeften, gerelateerd aan de hulpvraag van (hoog)begaafde leerlingen van groep 3 tot en met 7 door:

- iedere leerling een intellectuele stimulans en uitdaging op eigen niveau te bieden; (cognitief aspect).
- alle leerlingen de gelegenheid te bieden met gelijkgestemde leeftijdsgenoten in contact te komen en daarmee te kunnen optrekken (sociaal aspect).
- de emotionele ontwikkeling doelgericht te stimuleren en (binnen de mogelijkheden) eventuele blokkades op te heffen (emotioneel aspect).
- te stimuleren dat de creatieve capaciteiten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontplooiën (creativiteitsaspect).
- het aanleren van doelvaardigheden; frustratie grens, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, doorzetten, automatiseren, leren leren.
- beroep doen op hogere denkvaardigheden, strategieën, reflectie en samen werken.
- Voorwaarden te scheppen die de leerlingen helpen om de hulpvraag aan te pakken.
- Bewust worden van eigen kwaliteiten.

Daarnaast is werken aan zelfredzaamheid en intrinsieke motivatie, stimuleren en het werken aan een positief zelfbeeld belangrijk. Relatie, autonomie en competentie zijn hierbij de drie belangrijkste uitgangspunten.

De leerling wordt meer en meer eigenaar van zijn/haar leerproces.

Criteria voor plaatsing in de groep:

- Onderwijsbehoeften:
De leerling die in de groep niet voldoende uitgedaagd kan worden d.m.v. compacten en verrijken.
- Kindkenmerken:
De leerling heeft meerdere van deze kenmerken
 - I. Begaafdheidsfactoren ;
* De intelligentie capaciteiten moeten gediagnostiseerd (CITO I+ of intelligentie onderzoek of DH H, + observatiegegevens leerkracht) zijn.
* De leerling komt met creatieve (denk) oplossingen.
 - II. Persoonlijkheidsfactoren;
*De prestatie/ motivatie van de leerling is voldoende . Van deze eis kan afgeweken worden wanneer deze veroorzaakt wordt door onvoldoende uitdaging.
 - III. Prestatiegebieden;
*De leerling moet op minstens twee gebieden de vaardigheden bovengemiddeld beheersen.
 - IV. Omgevingsfactoren;
*Ouders van deze leerling moeten instemming en medewerking verlenen.
- Er is een hulpvraag vanuit de leerkracht en/of leerling.

De definitieve plaatsing van een leerling wordt beslist door de MB commissie, bestaande uit IB Biekorf en Vuurvlinder en leerkracht verrijkingsgroep.

De duur van plaatsing in de verrijkingsgroep is afhankelijk van de hulpvraag en de vorderingen.

Communicatie met ouders

Indien een leerling geplaatst wordt in de verrijkingsgroep zijn er contactmomenten met de ouders van deze leerling.

1. Gesprek naar aanleiding van de aanmelding met de leerkracht (en indien gewenst IB Biekorf of Vuurvlinder, leerkracht verrijkingsgroep). Hierbij wordt uitgelegd wat de bedoeling is van de verrijkingsgroep.
2. Gesprek naar aanleiding van beëindigen begeleiding verrijkingsgroep met de leerkracht (en indien gewenst IB Biekorf of Vuurvlinder, leerkracht verrijkingsgroep).
3. Een folder verrijkingsgroep waarin kort het doel, werkwijze en dagindeling worden beschreven.
4. De leerlingen van de gr. 4 t/m 7 maken samen met leerkracht een doelenboek (hierin geven ze aan, aan welke 2 vaardigheden ze willen werken in een periode van 8 tot 10 weken.)
5. Aan het einde van de periode evalueren zij deze doelen.
6. Dit wordt 2x per jaar gecommuniceerd naar ouders.